OSNOVNA ŠKOLA MITNICA

V U K O V A R

Školski kurikulum

za školsku 2014.-2015. godinu

Vukovar, rujan 2014.

**OSNOVNA ŠKOLA MITNICA**

 **V U K O V A R**

Klasa: 602-02/14-1/88

Urbroj:2188-106/14-1

U Vukovaru rujna 2014.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/2008), Školski odbor Osnovne škole Mitnica na sjednici održanoj rujna 2014. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja donio je

**Školski kurikulum**

**za školsku 2014.-2015. godinu**

Ravnateljica:

Pavica Lukačević, prof. ped.

Predsjednica Školskog odbora:

Đurđica Ivković, nast.engl.jez.

***Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN87/08) škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program: -izbornih predmeta - izvannastavnih aktivnosti - dodatne nastave - dopunske nastave - izvanškolskih aktivnosti - izvanučionične nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda (HNOS-a).***

***Školskim se kurikulumom utvrđuje:***
***– aktivnost, program i/ili projekt***
***– ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta***
***– namjena aktivnosti, programa i/ili projekta***
***– nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost***
***– način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta***
***– vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta***
***– detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta***
***– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.***

 ***Školski kurikulum donosi Školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.***
***Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.***
 ***Smatra se da je Školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.***

1. **OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA**

**Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, odgovorno i samostalno sudjelovanje u gospodarskom, znanstvenom , kulturnom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima stvaranja „društva znanja“ i opće globalizacije.**

1. **POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA**

**Usmjereni su na razvoj kompetencija učenika, a to znači sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije koje ga osposobljavaju za život i rad u stalno promjenjivim uvjetima, aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj, odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih, cjeloživotno učenje i obrazovanje, odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti, očuvanje povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, razvoj moralne i kulturne dimenzije osobnosti, socijalnu integraciju i život u heterogenom društvu.**

*Nacionalni okvirni kurikulum* predviđa da se u osnovnim i srednjim školama ostvaruju ove međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji i/ili moduli za razvoj učeničkih kompetencija:

-Osobni i socijalni razvoj;- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; - Učiti kako učiti; - Poduzetništvo;- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije;- Građanski odgoj i obrazovanje.

***SADRŽAJ***

 ***Str.***

1. **Odgojno-obrazovne aktivnosti i programi 5**

 **1.1.Građanski odgoj i obrazovanje 5**

 **1.2.Program prevencije nasilja među djecom 5**

**1.3.Program prevencije ovisnosti 6**

**1.4.Program prevencije zlostavljanja djece (CAP) 7**

**1.5.Program suradnje s roditeljima 7**

**1.6.Socijalne vještine u MKSS 8**

1.7.Program identifikacije i rada s darovitim učenicima 8

 1.8.Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika 9

1. **Izborna nastava 10**

**2.1.Izborna nastava vjeronauka 10**

**2.2.Izborna nastava njemačkog jezika 11**

**2.3.Izborna nastava informatike 12**

**3. Izvannastavne aktivnosti 12**

**4. Dodatna nastava 18**

**5. Dopunska nastava 20**

**6. Izvanučionična nastava 22**

**6.1. Izleti i ekskurzije 22**

**6.2 .Terenska nastava 24**

**6.3. Škola u prirodi 30**

**7. Projektna nastava 31**

**7.1. Razredni projekti 31**

**7.2. Školski projekt 39**

**8. Izvanškolske aktivnosti 41**

1. **ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI**

**1.1.** **Građanski odgoj i obrazovanje**

Ciljevi aktivnosti (programa)

Steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitom društvu, Europi i na globalnoj razini. Razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama, religijama i različitim mišljenjima. Osposobiti učenike za kritičko prosuđivanje društvenih pojava te uporabi i procjeni različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.

Namjena aktivnosti

Stvarati ugodnu i poticajnu zajednicu odgovornih učenika koji će mijenjati egoistično u prosocijalno ponašanje. Osvijestiti naše školske vrijednosti, pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razvijati svijest o osobnoj odgovornosti za ponašanje, za izbor kojeg čini, osvijestiti prirodne kao i dogovorene posljedice za izbor ponašanja.

Nositelji aktivnosti/programa

 Razrednici, predmetni učitelji, stručni suradnici u školi

Suradnici – roditelji, lokalna zajednica

Način realizacije aktivnosti /programa

I. Ciklus -1-4 razredi II. Ciklus -5 i 6 razredi III. Ciklus 7 i 8 razredi

-kroz redovnu nastavu, SRO, INA, akcije, projektne dane, kroz program rada Vijeća učenika,

različitim metodama i oblicima rada u kombinaciji raznih tehnika .

Vremenik :

Tijekom školske 2014/2015. godine integrirano u različitim predmetima

Troškovnik aktivnosti/ programa

Stručno usavršavanje, potrošni materijal za radionice, stručna literatura

Vrjednovanje aktivnosti: Praćenje ishoda učenja i analize provedbe planova- ciklusa

**1.2.Program prevencije nasilja među djecom**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Suočavanje s postojanjem problema nesigurnosti i nasilja. Afirmacija pozitivnih vrijednosti. Promicanje spoznaje o opasnostima i posljedicama. Razvijanje samopoštovanja u učenika. Pomoć učenicima u životnim opredjeljenjima . Edukacija u kvalitetnom provođenju slobodnog vremena učenika. Promicanje raznovrsnih i kreativnih sadržaja za učenike.

Namjena aktivnosti

Suradnja škole i lokalne zajednice. Razvijanje suradnje između roditelja i škole.

Neizostavna je suradnja i koordinirano djelovanje sa svim nadležnim tijelima i stručnim institucijama (MUP, CSS, Javno zdravstvo, pravobranitelj za djecu i dr. ). Osigurati školu kao mjesto nulte tolerancije na nasilje. Registrirati svako nasilničko ponašanje te postupati u skladu sa pravilnicima koji reguliraju učeničko ponašanje. Omogućiti djeci stručnu pomoć u školi ili u suradnji s drugim stručnim institucijama. Programski sadržaji su vezani uz verbalno, fizičko, ekonomsko, seksualno, emocionalno nasilje te nasilje putem medija i Interneta.

Nositelji aktivnosti/ programa.

Razrednici, učitelji, stručni suradnici u školi i ravnateljica

Suradnici - radnici škole te roditelji

Način realizacije aktivnosti/ programa

Edukativni rad s učenicima koji provode učitelji u neposrednom odgojno-obrazovnom radu. Identifikacija nasilničkog ponašanja. Stvaranje pozitivnog razrednog i školskog ozračja. Razvijanje suradničkih-partnerskih odnosa i komunikacijskih vještina. Promicanje socijalnih, emocionalnih i moralnih vrijednosti. Promicanje zdravih stilova života. Suradnja roditelja i škole kroz edukacije i savjetodavni rad. Program će se realizirati i kroz radionice, roditeljske sastanke, individualne razgovore i konzultacije. Postojanje sandučića povjerenja. Praćenje rizičnog ponašanja učenika te o težem kršenju kućnog reda škole obavijestiti MUP I Centar za socijalnu skrb. Svi radnici odgojno-obrazovne ustanove dužni su utvrditi način postupanja u kriznoj situaciji, nužna je koordinirana suradnja svih nositelja programa te stručnih institucija. O svim uočenim oblicima nasilja prema učenicima, učiteljima i roditeljima obvezno izvještavati i pismeno upozoriti nadležne institucije.

Vremenik

Tijekom šk.2014/2015.godine

Troškovnik

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje, stručna usavršavanja u organizaciji AZOO i lokalne zajednice ( 500 kn )

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja

Upitnici, ankete, evaluacijski listići, analize tri puta godišnje po potrebi i više. Dobiveni rezultati služit će za poduzimanje mjera i aktivnosti usmjerenih na daljnju prevenciju nasilja.

**1.3.Program prevencije**

Cilj aktivnosti/ programa

Osnovni cilj je unaprijediti zaštitu zdravlja učenika. Informirati i educirati mlade te time smanjiti interes za sredstva ovisnosti. Izgrađivati zdrave stavove, razvoj samopouzdanja i niz vještina koje štite od razvoja ovisničkog ponašanja te aktivnom odupiranju vršnjačkom pritisku.

Namjena aktivnosti

Informirati učenike o kratkoročnim i dugoročnim posljedicama korištenja sredstava ovisnosti. Procijeniti trenutne učestalosti pojava, socijalnu prihvatljivost i proces ulaska u svijet ovisnosti o duhanu, alkoholu, drogama i drugim ovisnostima. Osnovna namjena je sprječavanje rizičnih oblika ponašanja, donošenja odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještine komuniciranja, nošenje sa stresom i anksioznošću…) Kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti te svestrano jačanje osobnosti mladih.

Nositelji aktivnosti/ programa i/ili projekta

Katica Maćešić – pedagoginja, koordinator, psihologinja, razrednici, predmetni učitelji, roditelji

Nositelji - Agencija za odgoj i obrazovanje i druge institucije na lokalnoj, županijskoj i regionalnoj razini (stručna usavršavanja ).

Način realizacije aktivnosti/ programa

Program će se realizirati kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti (na satima razrednika, hrvatskog jezika, likovne kulture, TZK, prirode i društva, prirode, biologije, kemije i vjeronauka). Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima konkretizirati probleme i zajedno sa stručnom službom razraditi i planirati njihova rješenja. Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili pripadaju rizičnoj skupini. Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su: smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s alkoholom, duhanom i sl., promjene u obitelji ( razvod, smrt, prinova i dr.).

Realizacija programa će se ostvarivati kroz predavanja, radionice, pisanje, igranje uloga, rasprave, plakate, posjete, crtanje i obilježavanje značajnih tematskih datuma.

Vremenik

Tijekom školske 2014/2015.godine

Troškovnik

Potrošni materijal, školski panoi, usavršavanje prema planu AZOO ( 1000 KN )

Vrjednovanje i način korištenja rezultata

Anketni upitnici, evaluacijske liste, analiza realizacije programa, utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima, razrednim odjelima i obiteljima.

**1.4. Program prevencije zlostavljanja djece (CAP i Teen CAP)**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Program se provodi s ciljem osnaživanja djece kako bi se oni naučili samo- zaštititi, prepoznati opasnost i reagirati na odgovarajući način. Poučiti djecu elementarnim pravima da budu sigurna, jaka i slobodna. Upoznati ih i poučiti efikasnim strategijama kojima će povećati svoju sigurnost. Upoznati roditelje, učitelje i ostalo osoblje s programom i faktorima dječje ranjivosti s ciljem prepoznavanja i osnaživanja.

Namjena aktivnosti

Cjelovit pristup prevenciji zlostavljanja. Informirati o mogućim opasnostima. Smanjivati bespomoćnost i zavisnost. Asertivno zalaganje za sebe u odnosu na nepoznate osobe. Asertivno zalaganje za sebe u odnosu na vršnjake. Asertivno zalaganje za sebe u odnosu na poznate osobe. Povećanje izvora podrške i pomoći. U njegovom provođenju sudjeluju svi odrasli (razrednice, učitelji, ostalo osoblje, roditelji ) te djeca 2. razreda matične i područne škole. Program se realizira kroz igrokaze, predavanja, igranje uloga, rasprave.

Nositelji aktivnosti

CAP: Katica Maćešić, pedagoginja (voditeljica tima), Božena Ursa Starc, učiteljica, Una Bilandžija, psihologinja.

Teen CAP: Una Bilandžija, psihologinja ( voditeljica tima ) Katarina Kalinić, nastavnica povijesti,

Suradnici i nositelji programa – Udruga roditelja ''Korak po Korak'' Zagreb

Način realizacije aktivnosti/ programa

 Predavanje za roditelje, radionice za djecu, individualni razgovori, pripreme materijala i rad tima

Izvješće o realizacije programa

Vremenik :

Veljača –travanj 2015. god.

Troškovnik aktivnosti/ programa

Papir, nastavna sredstva i pomagala za prezentaciju, potrošni materijal, foto-aparat.

Vrjednovanje i način korištenja rezultata

Razrednici, roditelji, učenici i voditelji programa ispunjavaju evaluacijske upitnike nakon održanih radionica i predavanja. Naučeno se primjenjuje i ponavlja u nastavi tijekom školske godine i kasnijem školovanju ( po potrebi nakon analize realiziraju se i druge suradnje).

**1.5. Program suradnje s roditeljima**

Cilj aktivnosti/ programa

Približiti školu roditeljima i roditelje školi. Pokušati povećati odgojnu moć obitelji i pojedinca s ciljem jačanja suvremenih odgojnih metoda . Ukazivati i njegovati emocionalno-socijalne kontakte između roditelja i djeteta koji su od velike važnosti za zdrav emocionalni i socijalni razvoj pojedinca.

Namjena aktivnosti/ programa

Osnovna načela su razvojne smjernice i karakteristike u skladu s tjelesnim, socijalnim, jezičnim i kognitivnim karakteristikama djeteta. Pomoći roditeljima, učiteljima i prvenstveno učenicima u razumijevanju ponašanja, mogućnosti i interesa djece. Pomoć roditeljima kako bi učenicima osigurali cjelovit intelektualni, emocionalni, socijalni, tjelesni razvoj, podršku i profesionalno usmjeravanje.

Nositelji aktivnosti:

Razrednici 1.- 8. Razreda

Stručna služba – pedagoginja i psihologinja („Partneri i prijatelji“ za roditelje od 1.do 4. raz.), Jelena Cvrkovic, dipl. knjiznicar (projekt/ „Čitamo mi, u obitelji svi- ČMUS“, učenici 3. razreda i njihovi roditelji)

Način realizacije aktivnosti/programa i/ili projekta

Roditeljski sastanci, kreativne radionice roditelja i učenika, roditelj – gost u razredu ili aktivni sudionik

Zajedničke aktivnosti ( humanitarne, ekološke, edukativne, tematske, prometne)

Ciklus radionica i predavanja za roditelje od 1. do 4.razreda

Vremenik :

Tijekom školske 2014/2015.godine

Troškovnik

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja su potrebna za realizaciju programa, a škola ih posjeduje.

Način vrjednovanja :

Praćenje napredovanja učenika, praćenje suradnje roditelja i škole, upitnici, evaluacijski listići, analiza suradnje i planiranih aktivnosti s ciljem učinkovitijeg uključivanja roditelja u rješavanje školskih i učeničkih problema. Svi oblici rada s roditeljima imaju svoju vrijednost.

**1.6. Socijalne vještine**

Cilj aktivnosti/ programa

Razvijati socijalne vještine, samopouzdanje kod djece kroz male socijalizacijske radionice

Namjena aktivnosti

Učenici će biti sposobni donositi odluke, rješavati probleme, kreativno i kritički promišljati, komunicirati i uvažavati različita mišljenja. Polazno načelo je učenje socijalnih vještina kod učenika četvrtih razreda uz suradnju i pomoć roditelja.

Nositelji aktivnosti/ programa

Katica Maćešić – pedagoginja

Viktorija Brajković – socij. pedag. ( vanjski suradnik CSS )

Suradnici: učiteljice četvrtih razreda, roditelji

Način realizacije programa

Program će se realizirati kroz radionice, praktične aktivnosti, rasprave, igru, posjete, izlete i suradnju s lokalnom zajednicom.

Vremenik aktivnosti

Vrijeme realizacije programa od 1. listopada 2014. do 31. svibnja 2015. godine. Rad će se ostvarivati jednom tjedno ( 2 školska sata ).

Troškovnik aktivnosti, programa

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrjednovanje i način korištenja rezultata

Redovitim praćenjem, evaluacijskim listama i analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama.

**1.7. Program identifikacije i rada s darovitim učenicima**

Cilj aktivnosti/ programa

Stručna identifikacija darovitih učenika te određivanje vrste i stupnja darovitosti. Prikupljanje, obrada i sinteza podataka o darovitim učenicima te formiranje i vođenje njihovih dosjea. Primjena obogaćenog programa u redovnim razrednim odjeljenjima. Rad s darovitim učenicima u maloj skupini na projektima u području interesa učenika.

Namjena aktivnosti

Osigurati darovitim učenicima zadovoljavanje njihovih specifičnih obrazovnih potreba i interesa.

Nositelji aktivnosti/ programa

Una Bilandžija- psihologinja

Suradnici: učiteljice trećih i četvrtih razreda, roditelji, pedagoginja

Način realizacije aktivnosti, programa

Psihologijsko testiranje u sklopu identifikacije darovitih- 3. i 4.razred; radionice i rad na projektima u malim skupinama; obogaćivanje programa za identificirane učenike; savjetodavni rad s nastavnicima i roditeljima.

Vrijeme realizacije programa od listopada 2014. do svibnja 2015. godine.

Troškovnik aktivnosti

Stručna literatura, potrošni materijal za radionice, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje

Vrjednovanje i način korištenja rezultata

Redovitim praćenjem, analizama u suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljicama.

**1.8. Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika**

Ciljevi aktivnosti/ programa

Pomoći učenicima upoznati vlastite osobine, sposobnosti i interese, te upoznavanje s radnim vještinama. Pružiti informacije o pojedinim zanimanjima te o stanju na tržištu rada. Naučiti određivati profesionalne ciljeve i donositi odluke. Naučiti se koristiti s više izvora pri prikupljanju relevantnih podataka. Poticati učenike na razmišljanje o budućim profesionalnim planovima i daljnjem školovanju.

Namjena aktivnosti

Pružiti učenicima potrebne informacije i pomoći u donošenju adekvatne odluke o nastavku školovanja i odabiru zanimanja, pomoći u planiranje profesionalne karijere.

Nositelji aktivnosti, programa.

Psiholog, pedagog, razrednici

Suradnici – HZZ, roditelji, školska medicina, nastavnik informatike

Način realizacije aktivnosti, programa

Radionice za učenike na satovima razrednika. Vođeno pretraživanje interneta i prikupljanje podataka, rješavanje on-line ankete o izboru zanimanja. Predavanje za roditelje o profesionalnoj orijentaciji i njihovoj ulozi pri donošenje odluke o školovanju djeteta. Individualno profesionalno informiranje i savjetovanje neodlučnih učenika. Grupno informiranje učenika o profesionalnim mogućnostima u suradnji sa stručnom službom HZZ-a. Profesionalna orijentacija pri Zavodu za zapošljavanje za učenike koji su su pohađali nastavu prema rješenju o primjerenom obliku školovanja, za učenike težeg zdravstvenog ili socijalnog stanja.

Vremenik aktivnosti, programa

Tijekom cijele nastavne godine

Troškovnik aktivnosti , programa

Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala koja škola posjeduje.

Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja

Evaluacijski listići za učenike i roditelje, broj učenika uključen u postupak individualnog informiranja i savjetovanja, analiza uradaka.

1. **IZBORNA NASTAVA**

***Izborna se nastava*** organizira za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Izborni predmeti u Osnovnoj školi Mitnica za školsku godinu 2014./2015. uključuju: vjeronauk, njemački jezik i informatiku. Kada se učenik opredijeli za izborni predmet isti postaje obvezan nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. Nastava se odvija po planu i programu koji određuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

**2.1. Izborna nastava vjeronauka** se organizira za učenike od 1. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Emil Gladić, vjeroučitelj, razredi:1.a,b, 3.a,b, 5.a,b, 6.a, 7.a,b, 8.a,b

S.Doroteja (Kristina Krešić), vjeroučiteljica, razredi: 2.a,b,4.a,b,6.b,c

Marijana Palijan, vjeroučitelj, razredi:kombinacija 1. i 3.r, 2. i 4.r u PŠ Sotin

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Vjeronauk** | sustavno i skladno teološko- ekleziološko i antropološko pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno- spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini | osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom | Emil Gladić, dipl. teologKristina, s. Doroteja Krešić, magistra relig.ped. i katehetikeMarijana Palijan dipl teolog | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, rad u paru, rad u skupinama) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2014./2015. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

**2.2. Izborna nastava njemačkog jezika se** organizira za učenike od 4. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Učiteljica njemačkog jezika Zdravka Marković Boto razredi: 6.a,b,c, 7.a,b, 8.a,b

Ivana Milanović, učiteljica engleskog i njemačkog jezika, razredi: 4.a,b,s, 5.a,b

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Njemački jezik** | stjecanje jezične komunikacijske kompetencije (usmeni i pisani izraz) od pripremnog do temeljnog stupnja (A1+), te stjecanje znanja o njemačkom jeziku i kulturnim specifičnostima zemalja njemačkoga govornog područja u usporedbi s Hrvatskom | osposobiti učenike za razumijevanje informacija i pismeno i usmeno izražavanje (rabljenje osnovnih izraza i fraza te kraći razgovori u situacijama temeljne komunikacije vezane uz svakodnevni život i neposrednu okolinu učenika)  | Zdravka Marković Boto, prof. njemačkog jezika i književnosti Ivana Milanović, mag. engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti  | nastava se provodi u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama nastave (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru, radu u skupinama; čitanje, slušanje i razumijevanje, dijalog, razgovor, igra itd.) prema udžbeniku i radnoj bilježnici te dodatnim slikovnim materijalima  | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2014./2015. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha |

* 1. **Izborna nastava informatike** se organizira za učenike od 5. – 8. razreda (2 sata tjedno, 70 sati godišnje po razredu)

Goran Sauka, učitelj informatike, 12 grupa učenika od 5.-8.razreda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| **Informatika** | naučiti učenike upotrebljavati računala i primjenske programe u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi;stjecanje temeljnih znanja potrebnih za daljnje školovanje | osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom radi lakšeg, bržeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjane informacije | Goran Sauka, prof. informatike | nastava se provodi u informatičkoj učionici u sklopu redovne nastave različitim oblicima i metodama poučavanja | 2 sata tjedno prema rasporedu za školsku godinu 2014./2015. | učenička postignuća sustavno se prate i brojčano ocjenjuju; konačna ocjena iz ovog izbornog programa ulazi u prosjek općeg uspjeha učenika |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

***Izvannastavne su aktivnosti*** povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvannastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnoga rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike. U cilju zadovoljavanja različitih interesa učenika, Osnovna škola Mitnica organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Dramska skupina** | razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre | Božena Ursa Starc, učiteljica RN | rad u skupinama | 1 sat tjedno | 100,00kn za materijale za izradu kostima i scene | prikazati roditeljima, učenicima i učiteljima ovaj oblik učeničkog stvaralaštva |
| **Dramska skupina** | razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja, vježbanje intonacije glasa; razvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskome jeziku | osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre | Vera Ištuk, prof hrv. jezika | rad u skupinama | 1 sat tjedno | 100,00kn za materijale za izradu kostima i scene | prikazati roditeljima, učenicima i učiteljima ovaj oblik učeničkog stvaralaštva |
| **Literarna**  | naučiti učenike izražajno govoriti i čitati, razvijati kreativnost  | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti te nesmetano izražavanje misli i osjećaja  | Učiteljica RN Đurđica Dinješ  | individualan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno |  | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Ritmička skupina** | razvijanje osjećaja za ritam, tempo, dinamiku te ljepotu i, javni nastupi prigodom obilježavanja blagdana i značajnih događanja | iskazivati kroz glazbu na originalan i kreativan način svoju osobnost, poticati dječje stvaralaštvo | Vesna Jakovljević, učiteljica RN  | ritmičke vježbe, plesne koreografije, scenski nastupi | 1 sat tjedno | rekviziti za scenski iskaz (300 kuna), CD | uspješni javni nastupipohvala |
| **Likovna skupina** | razvijati kreativnost, maštu, dizajniranje te poticati zajednički rad,proširiti znanje iz likovne kulture i razvijati interes za različita likovna područja, sudjelovanje na izložbama i likovnim natječajima | omogućiti učenicima izražavanje kreativnosti i likovne pismenosti; , estetsko uređenje učionice i škole te ukrašavanje pozornice za školsku priredbu,doprinos estetskom izgledu škole | Josipa Paun Hujber, učiteljica RN  | individualni rad i rad u skupinamauređivanje panoa,crtanje, slikanje, oblikovanje, dizajniranje | 1 sat tjedno | troškovi nabavke likovnog pribora(300 kuna) | uređivanje panoa i postavljanje tematskih izložaba |
| **Mali kreativci** | Razvijati i poticati kritičko mišljenje; kreativno i estetsko razvijanje učenika; razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; njegovati tradicijske vrijednosti našega naroda, razvijanje vještina lijepog i izražajnog govorenja. |  Upoznavanje lutkarstva kao grane umjetnosti, upoznavanje animacije i izrade lutaka . Usvajanje novih znanja i vještina. | Senka Horvatić, učiteljica, roditelji, učenici 3. a razreda | Aktivnost će se realizirati kroz neposredni rad s učenicima-demonstracije, praktičnog rada, razgovora. | 1 sat tjedno | troškovi izrade lutaka | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Mali istraživači** | Poticati i razvijati istraživački duh; kreativno i estetsko razvijanje učenika; njegovati tradicijske vrijednosti našega naroda; socijalno razvijanje. | Razvijati i poticati kritičko mišljenje- stjecanje spoznaja-razvijati interes za istraživanje neposredne stvarnosti, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine. | Sanja Starc, učiteljica 3.b, učenici i roditelji | Istraživački rad, razgovor, igra, metoda demonstracije, praktični radovi, pisanje i čitanje | 1 sat tjedno | papir za kopiranje, hamer papir, krep papir pribadače, škare, ljepila | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Sportska skupina** | Dječje i momčadske igre, dječji rukomet, dječji nogomet, tehnika vođenja lopte,udarci glavom, pomoćne igre za razvitak općih i specifičnih sposobnosti, završne igre | - sudjelovanje djece u igri- učenje osnovnih vještina bacanja, dodavanja i hvatanja lopte- učenje i doživljaj skupnog ponašanja u igri | Jasna Mađarac, učiteljica RN, učenici 4.a r  | suradnički rad u grupi i paru , demonstracija, razgovor, izlaganje,  | 1 sat tjedno | rekviziti za različite igre | zadovoljstvo učenika, veća povezanost i suradnja, tolerancija i prihvaćanje različitosti, prezentacija igara roditeljima u razredu i na školskim priredbama |
| **Literarno-****recitatorska** | razvijati vještinu i sposobnost usmenog i pisanog izražavanja,razvijati kreativnost u vlastitom stvaranju teksta.Vježbanje intonacije glasaRazvijanje ljubavi prema poeziji i hrvatskom jeziku | Osposobiti učenike da izražajno govore, čitaju i glume kroz dječje dramske igre i recitacije-pisano izražavanje | Helena Andabaka, učiteljica RN, učenici 4.b razreda  | Dramske igre, kazivanje poezije, pojedinačni i skupni recitali, monolozi, pisani sastavci, | 1 sat tjednood rujna 2014. do lipnja 2015. | papir za kopiranje, hamer papir, krep papir, bumbačice, škare,ljepilo, prijevoza na natjecanja i smotre | Kroz prikazane školske svečanosti povodom božićnih blagdana na kraju školske godine i za doček prvaka i Lidrano.Svečanosti u Crkvi |
| **Mali folklor** | njegovanje tradicionalnih napjeva, plesova i običaja; razvijanje osjaćaja za ritam i učenje plesnih koraka | Upoznati hrvatsku tradicijsku kulturu, potrebu za njenim očuvanjem i ljubavi prema istoj | Učiteljica RN Ružica Paić i učenici 2.-4. razreda PŠ | rad u skupini | 1 sat tjedno | troškovi nabavke kostima (nošnji) i nabavke CD a | sudjelovanje na školskim priredbama i smotrama  |
| **Likovno-kreativna skupina** | Upoznavanje sa različitim slikarskim tehnikama Kreativno izražavanje djece volumena i mase u prostoruUočavanje odnosa slike i teksta na površini | - razvijanje vještina i sposobnosti crtačkog izražavanja- usvojiti i upoznati različite tehnike likovnog izražavanja- naučiti učenike glumiti- poticati njihovu maštu, kreativnost i volju za učenjem- njegovati samostalan rad | Mirna Vukoja,2.i 4. razred, PŠ Sotin | rad u skupini i pojedinačno |  aktivnost se održava svaki tjedan 1sat tjedno u suradnji s gradskom knjižnicom ogranak Sotin | hamer-papir, papir u boji, markeri, materijal za scenu(oko 200kn) | Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama |
| **Zbor** | razvijanje kulture skupnog muziciranja, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi, svladavanje vokalne literature izvornih, narodnih autorskih i umjetničkih skladbi | omogućiti zainteresiranim učenicima usavršavanje vokalnih sposobnosti te sudjelovanje u ansamblu koji skupno muzicira  | Dubravka Lemac, magistra glazbene pedagogije | po dionicama i zbor u cjelini, obrada pjesme, rad na tekstu, objedinjavanje i izvođenje, priprema scenskog nastupa | 2 sata tjedno | troškovi kopiranja nota i eventualnih putovanja na susrete zborova | provjera svladanog programa prije nastupauspješnost cjelokupnog scenskog nastupa |
| **Mali raspjevani poligloti** | Razvijati govorne vještina uvježbavanjem tekstova pjesama na engleskom jeziku; poticati i razvijati kreativnosti kod djece putem osmišljavanja koreografija; razvijati samopouzdanje kod djece prilikom javnih nastupa. | Zainteresirati učenike za engleski jezik kroz pjesmu i ples. | Ivana Milanović, mag. engleskog i njemačkog jezika | rad u skupinama | 1 sat tjedno  | - | sudjelovanje na razrednim i školskim priredbama |
| **Biblijska grupa** | razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja,približiti Božju riječ učenicima,razvijati osjećaj za dobro,usmjeravati na sirenje Božje riječi,razumjeti da je Sv. Pismo riječ Božja za ljude | vidjeti važnost Biblije uširenju europske kulture i pismenosti,uočavati povezanost znanosti i Biblije,prihvatiti da je Biblija važna i za drugevjeroispovijesti,shvatiti da je Biblija nastajala u određenomvremenu, kulturi, prostoru, te da to treba imati na umu pri njezinom tumačenju  | Emil Gladić, dipl. teolog (7. i 8. razredi) | rad u skupinama | tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno prema dogovoru s učenicima | hamer (više komada), papir u boji, ljepilo, drvene boje, flomasteri | vjeronaučna skupina se ne ocijenjuje, učenici se uključuju na temelju osobnih interesa |
| **Novinari**  | naučiti zapažati pojedinosti u svijetu oko sebe, osposobiti se i osloboditi u izražavanju i opisivanju svega oko nas, naučiti kritizirati određene pojave pomoću dokaza, razvijati samopouzdanje u komunikaciji s drugima  | usvojiti osnove novinarskog izražavanja te vrste novinarskih tekstova (vijest, izvješće, anketa, intervju, reportaža, komentar), služenje internetom, suradničko učenje | Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika i književnosti | skupni rad, individualni rad, projekti, rad na terenu | 1 sat tjedno | troškovi materijala potrebnog za ostvarivanje novinarskih zadataka | Stvaranje lista, odlazak na smotru Lidrano, promocija imena škole, sudjelovanje na različitim događanjima |
| **Keramičari** | Razviti višu razinu razumijevanja i uočavanja prikaza trodimenzionalnih oblika. Razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti te formiranje oblikovno-prostornog mišljenja kod djece.  | Omogućiti učenicima upoznavanje rada s glinom. | Mia Marušić, prof. likovne kulture | grupno i individualno | 1 sat tjedno | materiijal za izradu | prezentacija radova u školi, slanje radova na natjecanja  |
| **Prometna**  | Upoznavanje pravila ponašanja u prometu kao pješaka i kao biciklista  | razvijati interes učenika za usvajanje i primjenu pravila ponašanja u prometu, briga o sebi i drugim sudionicima  | Toni Hutz, profesor fizike i TK | grupni rad | 2 sat tjedno | troškovi putovanja na natjecanje500,00kn. | Spretnost u vožnji bicikla |
| **Odbojka-djevojke** | usvajanje i usavršavanje taktičko-tehničkih znanja iz područja odbojke | uavršavanje motoričkih znanja učenika naročito onih darovitih | Lucija Konjevod, prof TZK | treninzi | 2sata tjedno | lopte troškoviputivanja na natjecanja500.00 Kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenica i sportsko ponašanje |
| **Nogomet- Dječaci** | učenje osnova tehničko-taktičkih znanja iz područja nogometa  | zadovoljavati učenikovu potrebu za kretanjem, stjecati nogometno iskustvo kroz igru i natjecanja | Branko Korkutović, nastavnik TZK | treninzi | 2 sata tjedno |  troškovi putovanja na natjecanja500.Kn | pozitivan utjecaj na odgoj učenika i sportsko ponašanje |
| **Knjižničarsko-čitateljska grupa** | -razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja / nacionalni projekt poticanja čitanja – „Čitajmo mi, u obitelji svi“-stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice-usvajanje osnovnih informacijskih kompetencija i razvijanje informacijske pismenosti-korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena (književni susreti)- građanski odgoj u knjižnici (Vijeće učenika i školska knjižnica)- zdravstveni odgoj u knjižnici-razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom – među školski projekt: **MITNICA I BAUER čitaju** (učenici 6. razreda, lektira)- školski projekt: ***Daroviti*** – pjesme, priče, romani naših darovitih učenika- Vijeće učenika- književni susret- razvijanje informacijske pismenosti kroz Knjižnično – informacijski odgoj i obrazovanje- uređivanje web stranice škole | -poticanje čitanja, osposobljavanje za korištenje svih izvora informacija, sudjelovanje u stručnom i neposrednom radu knjižnice, korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena, stjecanje navike dolaska i korištenja usluga knjižnice, * razvijanje svijesti o očuvanju i važnosti šume, poticanje čitanja knjiga o šumi {književnost, stručna litaratura…}

Kroz projekt poticanja čitanja ČMUS potaknuti učenike i roditelje na čitanje, ukazati na važnost čitanja svakog pojedinca kroz cjeloživotno učenje | Jelena Cvrković, školski knjižničar | organizacija knjiženvih susreta, posjet Gradskoj knjižnici -rad na posudbi, pomoć i obrada novih naslova, kako brzo doći do željene knjige, informacije,-radionice, panoi, izložbe, kvizovi, ankete, predavanja, parlaonice- međuškolski projekt poticanja čitanja (kod učenika 6. razreda, lektira na drugačiji način)- čitanje i poticanje na stvaranje darovitih učenika-sakupljanje starog papira | 1 sat tjedno | troškovi nabave potrebnog materijala (papir, bojice, flomasteri, ljepilo, silikon, papir u boji, toner za pisač), organizacija susreta s piscem (cca 1.500,00 kn). troškove snosi škola. | način vrjednovanja kroz godišnje izvješće iz kojeg se vidi usvojenost sadržaja- rezultati će se koristiti za izradu novog kurikuluma, pratiti redovitost i zalaganje učenika – smjernice za daljnji rad, * rezultati ankete učenika i roditelja nakon provedenog projekta ČMUOS
* redovitost i zalaganje učenika – smjernice za daljnji rad
 |
| **Povijesni-****čari** | Razvijanje vještina samostalnog zaključivanja,razvijanje kreativnosti i znatiželje,radnih navika i samostalnog istraživanja kroz različita istraživanja,proučavanja. | Omogučiti učenicima stvaranje povijesnog mišljenja, želje za proučavanjem tradicije,povijesti i kulture te omogučiti stjecanje vještina vezanih uz stvaranje povijesno mišljenje | Katarina Kalinić,uč.povijesti, učenici škole | -Istraživački rad-izrada lente vremena-izrada plakata-osmišljavanje i postavljanje izložbi-proučavanje povijesnih događaja, procesa i osoba te izrada prezentacija ili panoa | 2 sata tjedno | troškovi materijala potrebnog za ostvarivanje zadataka | Izložbe u školi, panoi |
| **Cvjećari** | uzgajanje biljaka, okopavanje cvijetnjaka, zalijevanje cvijeća | razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati želju za samostalnim uzgajanjem biljaka | Marina Šimunović, prof. bio i kem | razgovor, fizički rad u vrtu-kopanje, sadnja, orezivanje, zalijevanje | tijekom šk. god, prema potrebi i vremenskim uvjetima | proljetne rasadnice, zemlja 100.00 Kn | opisne bilješke o individualanom radu i zalaganju u pregledu rada, uživati u okolišu škole |

1. **DODATNA NASTAVA**

***Dodatna se nastava*** organizira za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| Dodatna nastava iz **engleskog jezika** | Obogaćivanje odg.-obr. programa, unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje, | Martina Prpa-prof engleskog jezika i učenici 8.a, 8.b  | Individualni rad i rad u skupini | Individualno prema potrebi (1 sat tjedno) | Dodatna nastava iz engleskog jezika ne ocjenjuje se i učenici se uključuju na temelju vlastite odluke, te po preporuci učitelja engleskog jezika |
| Dodatna nastava iz **matematike** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup matematičkim natjecanjima | Edita Lukačević, nast. matematike i učenici 6.a, 6.b, 6.c | individualan rad i rad u skupinama | 2 sata tjedno  | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima |
| Dodatna nastava iz **matematike** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih matematičkih sadržaja kao i pristup matematičkim natjecanjima | Marija Horvat, nast. matematike i učenici 5.a, 5.b,  | individualan rad i rad u skupinama | 1 sata tjedno  | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima |
| Dodatna nastava **matematike u RN** | razvoj sposobnosti rješavanja složenijih matičkih sadržaja, razvijati matematičko – logičko zaključivanje; individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem, razvoj logičkog mišljenja;priprema učenika 4. razreda za natjecanje na školskom ( županijskom, regionalnom) natjecanju  | Ursa Starc, B.-1.a Dinješ, Đ.-1.b Jakovljević, V-2.aPaun Hujber,J-2.bHorvatić, S.-3.aStarc, S.3.bPaić, R. 1.-3.PŠVukoja, M...2-4.PŠAndabaka, H.-4.bMađarac, J. – 4.a | individualan rad i rad u skupinama | 1 sat tjedno izmjenjujući se sa dodatno nastavom hrvatskog jezika | usmena i pismena provjera te opisno praćenje napredovanja učenika |
| Dodatna nastava iz **kemije** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, ljubav za kemiju, natjecateljski duh, sposobnost logičkog zaključivanja  | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz kemije | Marina Šimunović, prof. biologije i kemije i učenici 7. r | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 2 sata tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| Dodatna nastava iz **njemačkog jezika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa, poticanje darovitih učenika na usvajanje jezičnih i kulturnih sadržaja vezanih uz njemačko govorno područje | proširivanje i usavršavanje jezičnih i kulturnih sadržaja te pripremanje naprednih učenika za natjecanja iz njemačkog jezika | Zdravka Marković Boto, mag. njemačkog jezika i učenici 8. ab razreda | individualan rad, rad u paru i rad u skupinama | 1 sat tjedno | učiteljica će dobiti povratnu informaciju o savladanosti jezika razgovorom, izlaganjem učenika,rješavanjem zadataka |
| Dodatna nastava iz **geografije** |  razvijanje geografskog mišljenja, geografske zakonitosti, razvijanje kreativnosti, proširivanje stečćenih znanja | program je namijenjen učenicima koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih | Damir Vinković, prof. geografije i učenici 6.,7. i 8. razreda | samostalan i skupni rad sa pripremljenim zadacima | 1 sat tjedno za svaki razred | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, školsko, županijsko i eventualno državno natjecanje |
| Dodatna nastava iz **fizike** | razvijati vještine izvođenja eksperimenta, natjecateljski duh, sposobnost logičkog zaključivanja  | kvalitativno proširiti teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi pripremiti ih za natjecanja iz fizike | Toni Hutz prof. fizike i TK, učenici osmog razreda | izvođenje eksperimenta, rješavanje testova i problemskih zadataka | 1 sata tjedno u dogovoru s učenicima | opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, rezultati na natjecanju |
| Dodatna nastava iz **hrvatskoga je** **zika** | obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa; unapređivanje rada s naprednim i darovitim učenicima | omogućiti zainteresiranim učenicima proučavanje naprednijih sadržaja te pripremanje učenika za natjecanje, | Vedrana Žutić, prof. hrvatskog jezika i književnosti | Individualni rad i rad u skupini | 1 sata tjedno u dogovoru s učenicima | učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom hrvatskoga se ne ocjenjuju, a povratnu informaciju o tome koliko su napredovali pokazat će rezultati na natjecanjima |

1. **DOPUNSKA NASTAVA**

***Dopunska se nastava*** organizira za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Učenici dopunsku nastavu mogu pohađati tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** |
| Dopunska nastava **hrvatskog jezika**  | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć učenicima koji imaju teškoće u savladavanju gradiva, bez obzira na ralog (izostanci, nerazumijevanje i sl.) | Vera Ištuk , prof.hrvatskog jezika i književnosti | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno | Nastavni listići, radni listovi i dr. načini evaluacije |
| Dopunska nastava **hrvatskog jezika** u odjelima RN | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja; razvijanje govornih i pismenih vrednota i razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitanog | Ursa Starc, B.-1.a Dinješ, Đ.-1.b Jakovljević, V-2.aPaun Hujber,J-2.bHorvatić, S.-3.aStarc, S.3.bPaić, R. 1.-3. PŠVukoja, M. – 2. -4. PŠAndabaka, H. – 4.bMađarac, J. – 4.a | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz matematike | dopunska nastava iz hrvatskog jezika ne ocjenjuje se, a učenici se uključuju na temelju preporuke učiteljice |
| Dopunska nastava iz **engleskog jezika** | Usvojiti, prepoznati i pravilno primjenjivati gramatičke strukture i glagolska vremena, pomoćne glagole, usvojiti i primjenjivati vokabular, prepoznavati i primjenjivati prijedloge i pridjeve vježbati pravilan spelling riječi, izgrađivati razumijevanje slušanjem | Metode ponavljanja i vježbanja (uvježbavanja gramatičkih struktura i sl.)Čitanje, prevođenje, slušanje, pisanje vocabulary building , itd. | Učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 5.a,b, 7a,bUčiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 6. a i 8. a i bUčiteljica engleskog jezika Ivana Milanović i učenici 6.b i 6.c, 4.c | individualan pristup, uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | -četvrtak7. Sat; 7a,b-petak 0. Sat,5a,b1 sat tjedno –petak 6. i 7. sat ili četvrtak 0.-ti sat utorak 0. sat ili četvrtak 7. sat | Pismeno i usmeno testiranje;Pismeno testiranje prilagođeno učenikune ocjenjuje se, učenici na nastavi sudjeluju prema preporuci učitelja |
| Dopunska nastava iz **matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja  | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja | Marija Horvat sa učenicima 7.a, 7.b | individualan pristup  | srijeda 7. sat  | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativno |
| Dopunska nastava iz **matematike** | pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja  | omogućiti učenicima razumijevanje i svladavanje matematičkih sadržaja | Edita Lukačević sa učenicima 6.a, 6.b, 6.c | individualan pristup  | četvrtak 6. sat . | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje i učenici se uključuju na prijedlog učiteljice ili samoinicijativno |
| Dopunska nastava **matematike** u odjelima RN | individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća kod usvajanja nastavnog gradiva; vježbanje i ponavljanje gradiva | pomoć pri usvajanju matematičkog znanja; razvijanje samostalnosti kod učenika | Ursa Starc, B.-1.a Dinješ, Đ.-1.b Jakovljević, V-2.aPaun Hujber,J-2.bHorvatić, S.-3.aStarc, S.3.bPaić, R. 1.-3.PŠVukoja, M. – 2.-4..PŠAndabaka, H. 4.bMađarac, J. – 4.a | individualni rad i rad u skupinama; ponavljanje i uvježbavanje gradiva prema nastavnom planu i programu | 1 sat tjedno u svakom razredu, naizmjenično s dopunskom nastavom iz hrvatskog jezika | dopunska nastava iz matematike se ne ocjenjuje, a učenici se uključuju na temelju vlastite odluke i po preporuci preporuci učiteljice |

1. **IZVANUČIONIČNA NASTAVA**

***Izvanučionična je nastava*** oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvanučioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Pogodnost ovoga oblika nastave jest lakše i brže učenje.

***Školska je ekskurzija*** višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta/ekskurzije prije početka provedbe.

* 1. **Izleti i ekskurzije**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Višednevna školska ekskurzija 8.a , 8.b**  | Učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota i povijesnih znamenitosti Hrvatske | Omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa | Razrednici: Branko Korkutović i LucijaKonjevod |  Na satima razrednika učenici će raspraviti i dati prijedloge za mjesto realizacije višednevne ekskurzije. Na rod. sastancima roditelji će biti informirani i usvojiti plan realizacije ekskurzije | Ožujak, travanj,svibanj 2015. godine | Na temelju ponuda agencija i ugovora između agencije i roditelja | Prezentacija roditeljima i članovima UV nakon realizacije |
| **Jednodnevni izlet učenika 5.a i 5.b razreda** | učenje i otkrivanje ljepoza zavičaja, povijesnih znamenitosti, druženje i poticanje radoznalosti (Papuk, Našice, Našički Markovac) | omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i pozitivnih emocija, ljubav i briga prema životinjama, snalaženje u prostoru  | Razrednici Damir Vinković i Dubravka Lemac te pratitelj po izboru | učenici razrednih odjela uz pristanak roditelja | travanj/svibanj 2015. | na temelju ponuda agencija | prezentacija roditeljima i nastavnicima |
| **Jednodnevni izlet učenika 1. razreda****Osijek-Đakovo** | Život u gradu nekad i danas, kulturno povijesni spomenici | ljubav i briga prema životinjama,snalaženje u prostoru  | Učiteljice Božena Ursa Starc, Đurđica Dinješ | Putovanje na izlet | travanj ili svibanj 2015. godine | po ponudi agencije i dogovora s roditeljima | izvještavanje |
| **Jednodnevni izlet učenika 2.a, 2.b 2.c razreda****Upoznajmo zavičaj i različite vrste prometa** | upoznati, imenovati, promatrati i opisati posebna obilježja zavičaja, razlikovati najčešće biljke, životinje i djelatnost ljudi u zavičaju-upoznati različite vrste prometa | utjecati na razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini | Učiteljice drugih razreda: V. Jakovljević,J.Paun Hujber, M. Vukoja | Istraživačka nastava, promatranje, zapisivanje, zaključivanje | svibanj 2015. |  po ponudi agencije i u dogovoru s roditeljima | evaluacijskim listićima nakon izleta |
| **Jednodnevni izlet učenika 3.a i 3.bKopački rit** | Kopački rit- učenje, otkrivanje i istraživanje prirodnih ljepota,  | upoznati Park prirode Kopački rit, upoznati biljni i životinjski svijetKopačkog rita | djelatnici turističke agencije, učiteljice, učenici | usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktičan rad |  svibanj 2015. | oko 200 kn(troškove snose roditelji) | likovni radovi, - pohvala, listić |
| **Jednodnevni izlet učenika 6.a, 6.b i 6.c razreda****Bošnjaci-Kunjevci-Gradište** | učenje i otkrivanje ljepota zavičaja, povijesnih znamenitosti, druženje i poticanje radoznalosti  | omogućiti učenicima razvijanje kolektivne svijesti i razvijanje pozitivnih međusobnih odnosa | Danijela Velerajter, prof.bio i kem, Martina Prpa,prof. engl.jezika i povijesti,Toni Hutz,prof.fizike i politehnike, Katarina Kalinić,prof. povijesti, Edita Lukačević, prof. matematike | učenici razrednih odjela uz pristanak roditelja |  Listopad 2014. | po ponudi agencije i dogovora s roditeljima |  |

* 1. **Terenska nastava**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Podneblje vremenska obilježja zavičajne regije (godišnja doba) (HJ, LK, GK, ZZK, MAT)****Promet** (prometnice u blizini škole)(HJ, LK, MAT TZK)**Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (HR, GOO)**Groblje hrvatskih branitelja**HJ-medijska kultura**Kazališna predstavaHrvatski dom VukovarVukovarsko-lutkarsko proljeće**Blagdani:****USKRS (LK)****Maškare (HJ, LK, TZK)****Moje mjesto** (PID, HJ, LK, GK) (kulturne i povijesne znamenitosti (dvorac Eltz, središte grada, trgovi…)**Vode u zavičaju (Vuka, Dunav) (HJ, LK, TZK)** | Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi Poticati zanimanje za zbivanja u prirodiUočiti osnovne značajke prometnica u okolišu škole, osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u prometuObilježiti dan sjećanja na žrtvu VukovaraRazvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom graduOstvariti ciljeve iz MK,razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstaveNjegovati tradiciju (etno baštinu) našeg krajaAktivno sudjelovati u obilježavanju pokladaUpoznajmo glavni grad – VukovarUpoznavanje znamenitosti gradaImenovati vode u zavičaju, lijeva i desna obala, ušće | odlazak u dvorište škole, park;promatranje, zapažanje, istraživanjeObilazak prometnica u blizini školeUočavanje prometnih znakovaOdlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijećaGledanje kazališne predstave Razgovor s glumcimaIzrada uskrsnih čestitkiSudjelovanje u pokladnoj povorci u okolici školeObilazak grada i uočavanje prirodnih i drugih znamenitostiObilazak gradaObilazak rijeka | **Učiteljice 1. Razreda Božena Ursa Starc, Đurđica Dinješ** | Obilazak školskog dvorišta i parka, promatranje, zapažanje, istraživanjeObilazak prometnica u blizini školeUočavanje prometnih znakovaOdlazak na Groblje hrvatskih branitelja i paljenje svijećaPosjet kazalištuIzrada uskrsnih čestitikiSudjelovanje u pokladnoj povorciRad na tekstu, izlaganje na terenuRad na tekstu, izlaganje na terenu | rujan , prosinac, ožujak, lipanj rujan, ožujak, travanj studeni, 2014.prosinac 2014.,travanj, 2015.Travanj, 2015.Veljača, 2015.Ožujak /travanj 2015.Ožujak, 2015. | SvijećePrijevoz do gradaHamer papir, škare, ljepilo, glinamolMaterijal za izradu kostimavodič | Primjenjivanje naučenog u nastavi i svakodnevnom životuLikovni izrazKroz provjeru na satu PiDIzložba likovnih radovaIzložba u školi (i u gradu)Fotografija sa pokladne povorkeIzlaganje naučenog kroz prezentacijuIzvještavanje |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Primjena sličnosti trokuta na mjerenje visine objekta sjenom i zrcalom** | razvijanje sposobnosti promatranja i osviještenost učenika o važnosti matematičkih sadržaja u svakodnevnim životnim situacijama, gospodarstvu i znanosti  | učenici 7. a i b razreda | Učiteljica matematike Marija Horvat. | izlazak u školski okoliš | drugo polugodište sedmog razreda | potrošni materijal i pomagala za mjerenje | primjenjivanje naučenog nastavnog gradiva u svakodnevnom životu |
| **Vojarna 204. brigade (za učenike 8. razreda)** | Istražiti uzroke, tijek i posljedice agresije na Vukovar, razvijati osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu |  | Katarina Kalinić, učit. povijesti, Razrednici 8.r Lucija Konjevod,prof. tjelesne i zdravstvene kulture,Branko Korkutović,prof.tj.i zdrav.kult.,  | razgovor,promatranje,fotografiranje,terenska nastava | lipanj 2015. | nema | izrada panoa,pisanje sastavaka, prezentacija |
| **Vukovarska bolnica** **Ovčara****Spomen dom hrvatskih branitelja Borovo naselje (za učenike 8.razreda)** | osuditi rješavanje sukoba primjenom sile ubijanja i razaranja, poštivati pravo svakoga čovjeka i naroda na slobodu i samoodređenje | istražiti uzroke, povod, tijek i posljedice Domovinskoga rata | Razrednici 8.r Lucija Konjevod,prof. tjelesne i zdravstvene kulture,Branko Korkutović,prof.tj.i zdrav.kult., Katarina Kalinić,prof.povijesti | terenska nastavarad u skupinama |  lipanj 2015. | troškovi prijevoza i ulaznice | prezentacijaprimjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| **3.a, 3.b****a)Strane svijeta** | razvijati sposobnost promatranja  | uspješno se orijentirati u prostoru | učiteljice 3.a, 3.b | demonstracija, razgovor, praktičan rad | rujan 2014. | hamer | uspješno snalaženje u prostoru, listić, plakat |
| **b)Plan mjesta** | snalaziti se na planu mjesta | vježbati ucrtavanje lokacije | učiteljica-učenici | razgovor, praktičan rad | listopad 2014. | hamer, papir u boji | listići za vrednovanje, plakati |
| **c)Jesen-zima-proljeće** | prepoznati karakteristike podneblja svoga kraja | razvijati vještine opažanja u prirodi | učiteljica, učenici | usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, praktičan rad | rujan-prosinac-ožujak | hamer, markeri | listić za vrednovanje, likovni radovi |
| **d)Gospodarstvo zavičaja i kvaliteta okoliša** | upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja | razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja | učiteljica, učenici, Tvornica „Borovo“ | demonstracija, usmeno izlaganje | veljača-ožujak 2015. | prijevoz učenika | listići za vrednovanje, plakati |
| **e)Promet**  | učvrstiti znanja o prometu vlastitim sudjelovanjem  | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | kontakt policajac, učiteljice, učenici Toni Hutz, prof. fiz. i teh. kulture, | demonstracija, usmeno izlaganje | ožujak 2015. | papir u boji | listić |
| **f)Vode u zavičaju****Vukovarsko lutkarsko proljećeMuzej grada Vukovara i Gradska knjižnicaŽupanijaPoglavarstvo grada VukovaraNalazište VučedolHrvatski radio VukovarCine Star Vukovar** | prepoznati i imenovati vode u zavičaju, i najpoznatije biljke i životinje u rijekama-gledanje kazališne predstave-razvijati pristojno ponašanja u kulturnim ustanovama-upoznati način rada župana i županije-upoznati način rada gradonačelnika i poglavarstva rada-upoznati prošlost zavičaja (Vučedolska kultura)-spoznati kako nastaje radijska emisija-spoznavati medijske sadržaje | učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti | učiteljice, roditeljiučiteljiceučiteljice | usmeno izlaganje, demonstracije, razgovor, praktičan rad-demonstracije-usmeno izlaganje-razgovor-demonstracije-usmeno izlaganje-razgovor | ožujak 2015.rujan / listopad 2014./2015. | pribor za pokustroškove snose roditelji | likovni radovi, pohvalelikovni radovi |
| **Terenska nastava učenika 4.a,b,s****Vukovar / obilazak znamenitosti grada, Vučedolske iskopine (obilazak)****Životna zajednica – bara, šuma, livada** | upoznati prirodne i geografske; gospodarske i kulturno-povijesne znamenitosti nizinskog kraja- iz prošlosti našega kraja- Adica | razgovora,demonstracije,izlaganja,istraživanja | učiteljice,roditelji  | terenska nastava | listopad 2014., svibanj 2015. | fotografski aparathamer papir, | Evaluacijskim listićima,Stvaranje mape i kataloga znamenitosti našega kraja |
| **More****7.a,b** | Posjetiti izložbu morskog svijeta u Osijeku, Muzej Slavonije, znamenitosti zavičaja i rekreativni sadržaj | Upoznati fosile, životinje mora, život i povijest zavičaja | Učiteljica biologije, povijesti, razrednici sedmih razreda | Promatranje, razgovor, fotografiranje, izrada plakata ili prezentacije | Ožujak 2015. | Roditelji – prijevoz, ulaznice | Prezentacije sakupljenog materijala, samoprocjenjivanje i ocjenjivanje na nastavi sljedeći sat |
| **2.a,2.b,2.c** **a)Jesen u zavičaju b)Snalazimo se u prometuc)Zaštita od požara-posjet DVD Vukovar, d) Kazališna predstava Osijek, ZOO vrt Osijek (radionice) e)Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, e)Zima u zavičajuf)Proljeće u zavičaju, Vukovarsko lutkarsko proljeće g)Upoznajmo svoje mjesto h) Kulturne ustanove (knjižnica, muzej, kazalište)i)Ljeto u zavičaju** | Uočiti promjene u prirodi, sigurno se snalaziti u prometu, upoznati kulturne ustanove u gradu; upoznati različite vrste životinja, i razvijati brigu za njih, naučiti važnost zaštite od požara. posjeta DVD Vukovar, posjeta vojnom muzeju, posjeta knjižnici, muzeju, kazalištu. | razvijati kod učenika osjećaj ponosa što žive u herojskom gradu, poticati i njegovati kulturu ponašanja | Učiteljice drugih razreda | izvanučionična nastava | tijekom godine | roditelji – prijevoz, ulaznice | evaluacijskim listićima nakon izvanučionične nastave, plakat, usmena provjera |
| **Dan učitelja** | Stručna ekskurzija | Obogatiti se novim znanjima | Družeći se ojačati zajedništvo | Ravnateljica  | Listopad 2014. | Sponzori  | Količina zadovoljstva! |

* 1. **Škola u prirodi**

***Škola u prirodi***je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Program Škola u prirodi temelji se na Godišnjem nastavnom planu i programu rada škole.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Škola u prirodi** | upoznati primorski ili brežuljkasti zavičaj, njegova kulturno-povijesna obilježja te klimatske uvjete | učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti primorskog ili brežuljkastog kraja naše domovine | učenici 4.a,b,s, roditelji,učiteljice Helena Andabaka, Jasna Mađarac, Mirna Vukoja, agencija | petodnevni boravak razgovor, promatranje, istraživanje, praktični rad | svibanj ili lipanj 2015. |  fotografski aparatprezentacija | Učenička mapa |

1. **PROJEKTNA NASTAVA**
	1. **Razredni projekti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| **Razredni projekt****Moj zavičaj u prošlosti** | -istražiti i upoznati povijest svoga zavičaja-istražiti i upoznati život i rad ljudi u prošlosti-razvijati interes za prošlost zavičaja | -istražiti i upoznati kulturno-povijesne spomenike u zavičaju-poticati suradničke odnose kod učenika | učiteljice S. Horvatić i S. Starc i učenici 3.a i 3.b | Istraživački rad, metoda demonstracije i usmenog izlaganja, promatranje, razgovor, igra | prosinac-svibanj 2014./2015.  |  | Prezentacija radova roditeljimaPlakatiEvaluacijski listići |
| **4.a, 4.b****Turistički vodič moga grada** | -istražiti i prezentirati znamenitosti povijesne, kulturne i prirodne znamenitosti našega grada | razgovora,demonstracije,izlaganja,istraživanja | Učiteljica i učenici | istraživanje promatranje razgovor | ožujak i travanj 2015. | Fotoaparat (fotografije)fotokopirni papir,hamer papir | Prezentacija u školi Evaluacijski listići |
| **Engleski jezik 5.a,b****Zdrava prehrana** | osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane. | razvijati govorne sposobnosti vezane uz prehranu i pripremu hrane, te razvijati sposobnost pripreme zdrave hrane | Učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 5.a,b razreda | Kuhati i peći u razredu u skupinama | zadnja 2 sata uz temu Zdrav život i okoliš .Svibanj 2015. | Trošak snose roditelji | Prezentacija pripremljene hrane,Fotografije,plakat |
| **Engleski jezik, 7.a i 7.b****Priprema zdrave hrane** | osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane | razvijati sposobnosti pripreme hrane, razvijati govorne sposobnosti vezane uz hranu i pripremu | učiteljica engleskog jezika, Đurđica Ivković i učenici 7.a i 7.b razreda | u razredu u skupinama | Zadnja 2 sata uz temu : Hrana i zdravlje | Trošak snose roditelji | Prezentacija pripremljene hrane, Fotografije,plakat |
| **Engleski jezik, 1. i 3. razredi****Little theatre****Fashion show3a,b** | Osposobiti učenike da ovladaju vještinom glume u lutkarskom kazalištRazviti kreativnost | razvijati kreativnost, samopouzdanje, samostalnost | učiteljica engleskog jezika Đurđica Ivković i učenici 1.a,b i 3.a,b razredaUčenici 3a,b | u razreduu razredu | Tijekom cijele školske godineSvibanj | Nema troškovaTrošak snose roditelji | Samoprocjena i procjena dobro naučenog teksta te uspješne glumeModna revija |
|  **Engleski jezik****8.a i 8.b****Europski dan jezika****Engleski jezik** **6. a****Show and Tell** **Dani kruha** | Uputiti učenike u povezanost država i naroda preko jezika. Razviti svijet o važnosti učenja stranih jezikaUsporediti običaje država engleskog govornog područja s našim običajima | Razvijati svijest o drugim kulturama i običajima | Učiteljica engleskog jezika Martina Prpa i učenici 8. a i b razreda Učenici 6.a razreda | U razreduU razredu | Rujan 2014.Tijekom cijele godineListopad/studeni 2014. | Nema troškovaEventualni trošak snose roditelji | Plakati, kartice,  |
| **Geografija,****5 a,b****Vulkani i potresi** | Primjena stečenih znanja  | razvijanje istraživačkog učenja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu | eventualni trošak snose roditelji | Prezentacija, plakat, kartice, maketa,evaluacijski listići |
| **Geografija,****6 a,b,****Otkriće Amerike** | Korelacija geografije i povijesti | razvijanje korelacijskog učenja i primjena znanja stečena iz dva predmeta | učitelji geografije i povijesti i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu | eventualni trošak snose roditelji | Prezentacija, plakat,evaluacijski listići |
| **Geografija,** **7 a,b,****Vode Europe** | Istraživanje o rijekama i jezerimaEurope | razvijanje svijesti o važnosti očuvanja voda | Damir Vinković, prof. i učenici | razgovordemonstracijaizlaganjeistraživanje | prema nastavnom planu i programu |  | Prezentacija, plakat,evaluacijski listići |
| **Geografija,****8 a,b,****Nacionalni parkovi** | Uočavanje važnosti očuvanja prirodne baštine | proširivanje i produbljivanje stečenih znanja | Damir Vinković, prof. i učenici | istraživanje, povezivanje, zaključivanje, izlaganje | prema nastavnom planu i programu |  | Prezentacija, plakat, evaluacijski listić |
| **Geografija****5 – 8.** | - upoznati učenike sa problemima očuvanja vodnih resursa- prema podacima OUN-a više od milijardu ljudi na Zemlji nema stalan pristup pitkoj vodi i da bi se još više istaknulo značenje brige o vodi razdoblje od 2005. – 2015. proglašeno je „desetljećem vode „ pod geslom „voda za život „ | - odgovoran i racionalan odnos prema prirodnom bogatstvu, naglasiti koliko je važna kvaliteta vode koju pijemo i koristimo u svakodnevnom životu, uočavati uzročno-posljedične veze u vremenu i prostoru na primjerima ekoloških problema- razvijati ekološku svijest ekološkim akcijama | Damir Vinković, prof., učenici OŠ „Mitnica“ u suradnji sa Gimnazijom Vukovar | izlaganjeistraživanje | - ožujak 2015. g |  | - prezentacije (PowerPoint), plakati koje izrađuju učenici i ostali radovi |
| **Priroda****6 a, b, c****Razredni herbarij** | Upoznati biljne vrste svog kraja, te sakupiti primjerke istih za izradu razrednog herbarija. Upoznati pojedinosti tih biljaka, te usvojiti pojam herbarija i načina njegove izrade. | Razvijanje kreativnosti, sistematičnosti i preciznosti.Stjecanje novih znanja o biljnim vrstama svog kraja. | Učiteljica prirode Danijela Velerajter i učenici  | istraživanjesakupljanje biljaka izrada herbarijapisanjeopisivanjeizlaganje | tijekom školske godine 2014./15. | nema troškova | prezentacija rada |
| **4.a, 4.b**Priroda i društvo Biljke i životinje naše domovine | Upoznati i istražiti razvoj biljaka i životinja naše domovine  | saznati zanimljivosti o biljkama i životinjama i zanimljivo prezentirati pripremljene podatke | učiteljice 4a i 4b  | razgovorademonstracijaizlaganjeistraživanje | Ožujak i travanj 2014. | fotoaparat, CD, fotokopirni papir, hamer, fotoaparat (slike)fotokopirni papirhamer | Prezentacija u školi Evaluacijski listići |
| **Učenik na putu od kuće do škole****1.a, b**  | Osposobiti učenike za timski rad, poticati učeničku kreativnost (isticati već postojeće sposobnosti) | Njegovati kulturu ponašanja u prometu, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicama na putu od kuće do škole |  Učiteljice Božena Ursa Starc, Đurđica Dinješ | istraživanje | šk. god. 2014./2015. | Fotoaparat, prijenosno računalo, projektor, fotokopirni papir, CD, cca 100,00 kn | Prezentacija: roditeljima, učiteljskom vijeću, prometnoj policiji u Vukovaru |
| **Hrvatski jezik****„Čitanje je zdravo“ u 5.a i 5.b****„Hrvatski ja volim“ u 7.a i 7.b** | isticati važnost jezika i tradicije, uloge u povijesti,razvijati svijest o nacionalnom identitetu | poticati učenike na razmišljanje i prosuđivanje o važnosti jezika i tradicije | Vedrana Žutić | razgovor, izlaganje, prezentacija, dramatizacija | šk.god.2014./2015. | fotokopirni papir, hamer, slike… | prezentacija u školi |
| **Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 1991.** | odati počast i izraziti zahvalnost svim žrtvama Domovinskog rata, poticati domoljublje i osjećaj ponosa | potaknuti učenike na razmišljanje o značenju Domovinskog rata za sve nas s osobnog i nacionalnog stajališta | ravnateljica Pavica Lukačević, Katarina Kalinić, uč. povijesti, vjeroučitelji,svi učitelji i učenici | Sudjelovanje učenika u mimohodu od škole do Memorijalnog groblja | studeni 2014. | svijeće | pisanje sastavaka, razgovor |
| **8.a raz.****Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Okusi i mirisi jeseni**“ | Razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tradicijsku kulturu i običaje vezane za spravljanje slastica.Projekt povezuje kvadriranje i korjenovanje sa osmišljavanjem matematičkih recepata i izradu, te kušanje kolača. | Provedbom projekta razvijati socijalne vještine i timski duh u razredu te matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima. | Učenici 8.a razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević | Metode razgovora i usmenog izlaganja, prezentacije.IgraMetoda praktičnih radova i projekata | Tijekom rujna i listopada | Reciklažni materijal i namirnice potrebne za izradu keksa. | Izložba i kušanje učinjenog |
| **6. raz.****Godišnji školski projekt Dan za darovite:**  | Povezivanjem matematičkih sadržaja, poznavanja engleskog jezika i vještina vezanih sa tjelesnom i zdravstvenom kulturom potaknuti učenike na njegovanje i razvijanje vlastite darovitosti. | Osmisliti i provesti razredna natjecanja pod nazivom Školski trijatlon. | Učenici 6.razreda; učiteljica matematike Edita Lukačević, učitelj TZK Branko Korkutović i učiteljica engleskog jezika Martina Prpa. | Metode demonstracije i usmenog izlaganjaIgraMetoda praktičnih radovaMetoda natjecanja | Tijekom nastavne godine | Reciklažni materijal i simbolični poklon za pobjednika. | ocjena učinjenog na dan prezentacije 30. travnja. |
| **5.raz.****Godišnji školski projekt Dan za darovite:**  | Razvijati svijest o vlastitoj darovitosti i naučiti kako poticati druge na isto. | Osmisliti i izvesti matematičku igru u cilju popularizacije matematičkih sadržaja. | Učenici 5.razreda; učiteljica matematike Marija Horvat | Metode demonstracije i usmenog izlaganjaIgraMetoda praktičnih radovaMetoda natjecanja | Tijekom nastavne godine | Reciklažni materijal i simbolični poklon za pobjednika. | ocjena učinjenog na dan prezentacije 30. travnja. |
| **7.a i 7.b. raz.****Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Okusi i mirisi jeseni**“ | Razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima uklopljenim u tradicijsku kulturu i običaje vezane za spravljanje slastica.Projekt povezuje proporcije i proporcionalnost sa osmišljavanjem matematičkih recepata . | u svrhu povezivanja tradicijske kulture, te života i rada sa matematičkim temama | Učenici 7. razreda; učiteljica matematike Marija Horvat  | radionički, individualni, skupni i frontalni rad, … | Priprema tjekom rujna završno sa prezentacijom 6. listopada. | potrošni materijal  | ocjena učinjenog na dan prezentacije 6. listopada. |
| **8.a i 8.b. raz.****Mini projekt „Izrada maski preslikavanjima ravnine“** | Obilježiti dane maškaranja izradom kreativnih maski primjenom matematičkih sadržaja.  | Razvijati kreativnost, osjećaj za estetiku te matematiče i likovne vještine.  | Učenici 8. razreda; učiteljice matematike Marija Horvat i i Edita Lukačević |  individualni, skupni i frontalni rad, … | Priprema tjekom siječnja i veljače. | potrošni materijal  | ocjena učinjenog u razredu |
| **5.a i 5.b. raz.****Međupredmetna povezanost kod obilježavanja Dana kruha pod sloganom: „Okusi i mirisi jeseni**“ | Razvijati duh zajedništva matematičkim sadržajima računanja u skupu prirodnih brojeva kroz igru „Mala tržnica jesenskih plodova“  | Provedbom projekta razvijati socijalne vještine i timski duh u razredu te matematičke sadržaje učiniti zanimljivijima i prihvatljivijima. | Učenici 5. razreda; učiteljica matematike Marija Horvat  | radionički, individualni, skupni i frontalni rad, … | Priprema tjekom rujna završno sa prezentacijom 6. listopada. | potrošni materijal  | ocjena učinjenog na dan prezentacije 6. listopada. |
| **7.a i 7.b. raz.****Mini projekt „Moja 24 sata“** | Prikupljanje, prikazivanje i analiza podataka vezanih za učenički dan.  | Provedbom projekta razvijati učeničke vještine pravilne i korisne raspodjele vremena tijekom jednog dana.  | Učenici 7. razreda; učiteljica matematike Marija Horvat  |  individualni, skupni i frontalni rad, … | Priprema tjekom godine. | potrošni materijal  | ocjena učinjenog u razredu |
| **Najljepši ljubavni stihovi, ljubav u književnim djelima, ljubav u notama,** | Ljubav i prijateljstvo ispunjavaju čovjeka osjećajima sreće, ljepote i punoće življenja | Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i stvaranje navike čitanja kod učenika | Učenici, nastavnica Vera Ištuk | Usmena izlaganja, razgovora, čitanja, krasnslov, metoda praktičnih radova | školska godina 2014./2015. | Papir, hamer, pribor za crtanje, film, CD | Izvođenje igrokaza |
| **Svečana podjela svjedodžbi osmih razreda** | Oproštaj od učenika osmih razreda | Zaokružiti osmogodišnji zajednički rad i razvoj učenika osmih razreda sa učiteljima i djelatnicima škole te kroz svečanu podjelu svjedodžbi roditeljima prezentirati uspjeh njihove djece  | Učenici 8ab razredaRazrednici: Damir Vinković, Dubravka LemacRoditelji;Učitelji i djelatnici škole | individualni, skupni, radionički u cilju planiranja, dogovaranja, izrade prezentacija, prigodnog programa i svečanog domjenka za sve prisutne | nastavna godina kroz sate razredne zajednice i popodnevne radionice | Troškove snose roditelji i razredna blagajna | Svečana podjela svjedodžbi uz prigodni program i domjenak |
| **2.a i 2.b****Promet u zavičaju** | Istražiti i otkriti kojom vrstom prometnica je naš grad povezan s ostalim mjestima, razvijati ljubav prema zavičaju. | Istražiti promet kao jednu od ljudskih djelatnosti u zavičaju.Izrada projekta, briga o provedbi, uočavanje rezultata i timski oblik rada. | Učenici 2.a i 2.b razreda , učiteljice drugih razreda | Projekt , istraživački rad , jednodnevni izlet  | Veljača - svibanj | Troškove snose roditelji | Prezentacija projekta |

* 1. **Školski projekt –Talentirani i daroviti učenici**

Cilj školskog projekta: Istražiti, uočiti, motivirati, pratiti, usmjeravati i pomagati učenicima u njihovom daljnjem razvoju i usmjeravanju. Raditi na razvoju individualnih potreba učenika. Poticati divergentno mišljenje i više kognitivne razine kao i samopouzdanje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik/Resursi**  | **Način vrednovanja** |
| **Darovitost – Male zvijezde puno znaju****Primjerene teme realizirat će se kroz različite predmete i područja aktivnosti, ovisno o interesu učenika****Edukacija** **Otkrivanje**  |  |  |  |  |  |  |  |
| Upoznati područja specifičnih inteligencija. Procijeniti osobine talentirane djece.Poticati učenike na spoznaju svojih jakih strana.Identificirati, pratiti, omogućavati daljnji razvoj svakog pojedinca | Učenici će kreativno promišljati i djelovati. Koristiti svoje sposobnosti. Kritički promišljatiKreirati i realizirati ideje.Rješavati probleme | ŠkolaSvi djelatnici | Kroz redovnu nastavu, dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnostiU razredima, roditeljskim sastancima, lokalnoj razini i završnom projektnom danu  | Tijekom školske godine | UčiteljiNastavniciStručni suradnici u školi, vanjski suradniciPotrošni materijali ( papir, toner, cd-i dr.)Inform. OpremaSredstva i pomagala za kreativan radKamera, foto-aparat… | Utvrditi i evidentirati broj otkrivenih učenika u različitim područjima i predmetimaUstrojiti praćenje razvoja svakog pojedinca  |
| -Otkrivanje i njegovanje darovitosti,-razvijanje sposobnosti, znanja i umijeća | -poticati i razvijati kreativno stvaralaštvo učenika | **4.a,b,s** učenici, učiteljice | istraživanjerazgovorpraktični radovidemonstracija | Šk. god.2014/2015. |  | -prezentacija (travanj)- izložba-listići za vrjednovanje |
| Prepoznati darovite učenike | Darovite učenike uključiti u školski projekt | 1.a,1.b, učiteljice Božena Ursa Starc, Đurđica Dinješ, knjižničarka | Otkrivanje i poticanje darovitih učenika | do 30. Travnja 2015. | -CD-fotokopirni papir-hamer, škare, ljepilo, kolaž | Prezentacija učenicima, učiteljima i roditeljima škole |
| Otkrivanje i njegovanje darovitosti | Razvijati maštovitost, stvararalaštvo i kreativnost kod učenika | 2.a i 2.bUčiteljica i učenici drugih razreda | Metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda razgovora, igre. | Od rujna 2014. do svibnja 2015.  | HamerPapir u boji | Prezentacija projekta na nivou škole |
|  | Otkrivanje kreativnih učenika | Poticati likovno i pismeno stvaralaštvo | Martina Prpa i učenici 6. a | Kvizovi, praktični radovi | Tijekom cijele godine | Materijal po izboru učenika | prezentacija radovalistić |
|  | Otkrivanje darovitih učenika iz područja fizike i kreativnih učenika iz tehničke kulturePisani projekti | Poticati i razvijati kreativno stvaralaštvo kod učenikaRazvijati pisano stvaralaštvo  | učitelj Toni Hutz i učenici 8a i bučitelj Martina Prpa i učenici 6. a | praktični radovipisani radovi | Od rujna 2014 do svibnja 2015.Tijekom cijele godine | Materijal po izboru učenika i nastavnikarazrednica, roditelji, učenici | Prezentacija radova |
| Nacionalni projekt školskih knjižničara „Čitamo mi u obitelji svi“ | Učitelji, knjižničarka uz potporu roditelja poticati učenike na zajedničko čitanje knjiga, lakše usvajanje tehnike čitanja i razvijanje navike dolaska u knjižnicu | Provodi se među učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima tijekom 2. polugodišta. Knjižnični ruksak putuje od jednog do drugog učenika, koji ga nosi kući na 5 dana, gdje čitajući u krugu svoje obitelji stječe naviku čitanja i razvija čitalačke sposobnosti. | Jelena Cvrković,dipl. knjižničar, učiteljice Senka Horvatić, Sanja Starc | Usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, ispunjavanje knjige dojmova, ankete, čitanje knjiga, prepričavanje | Studeni 2014. Do lipnja 2015. | Ruksaci, knjige, knjiga dojmova, cca 1.000,00 kn | Anketa sa učenicima i roditeljima, pisanje izvješća o provedenom projektu, članci u medijima i na stranicama škole, bilješke iz knjige dojmova |

1. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

Učenici su uključeni u sljedeće izvanškolske aktivnosti:

KK „Vukovar 91“,

HNK „Vukovar 91.“,

HKK „Vukovar“

NK „Dunav“ Sotin,

HKGD „Dunav“ Vukovar,

KUD „Matija Gubec“ Sotin,

Mažoretkinje,

Školu stranih jezika,

Glazbenu školu,

Dječji zbor „Vukovarski golubići“,

Crkveni zbor „Glasnici sv. Bone“,

Dječje kazalište „Bonokaz“,

Veslanje,

Stolno teniski klub,

Školu odbojke,

Školu plesa

Školu šaha

Školu rukometa (djevojčice od 1.do 4.r)