

## **ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE**

**PREDMET: Geografija**

**PREDMETNI UČITELJ: Damir Vinković**

Ocenjivanje postignuća učenika/učenica iz geografije jedan je od redovitih i najvažnijih načina vrednovanja. Moguće ga je ostvariti na kraju nastavne jedinice, tematske cjeline i /ili nastavne cjeline.

Ocenjivanje i vrednovanje usklađeno je s aktualnim *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*.

U nastavi geografije razinom usvojenosti od nezadovoljavajuće do izvrsne vrednuju se sljedeći elementi (brojčanom i opisnom ocjenom).

<b>Element vrednovanja</b>	<b>Opis elementa</b>	<b>Oblik</b>	<b>Kriterij</b>
<b>Geografska znanja</b>	poznavanje i primjena ključnih pojmoveva, stupanj usvojenosti ishoda učenja (obrazovnih postignuća)	pisano, usmeno	točnost i kvaliteta odgovora; reakcija na postavljeno pitanje; samostalnost
<b>Geografske vještine</b>	praktične vještine (orientacija u prostoru, izrada skica, profila, tematskih karata, dijagrama, prezentacija, postera, plakata, samostalnih pisanih radova); kognitivne vještine (analiza grafičkih priloga); primjena geografskih znanja, povezivanje nastavnog gradiva i logičko zaključivanje	pisano, usmeno, praktično	točnost, preciznost, samostalnost, preglednost i sl.; primjena statističkih i grafičkih metoda; prezentacijske vještine; timski rad
<b>Kartografska pismenost</b>	poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata; upotreba geografskih karata	pisano, usmeno, praktično	orientacija i snalaženje na karti; čitanje i interpretacija sadržaja karata; pravilno pisanje geografskih imena

## KRITERIJI ZA VREDNOVANJE ODREĐENOG ELEMENTA

### Razina usvojenosti ishoda: IZVRSTAN

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcija učenika na postavljeno pitanje je brza i točna</li> <li>- izrazito temeljito i opširno <b>obrazlaže</b> naučeno</li> <li>- gradivo je usvojeno sa potpunim razumijevanjem, proširuje ga vlastitim iskustvom</li> <li>- originalan i samostalan u rješavanju zadataka</li> <li>- sve navedeno učenik vrši bez pomoći nastavnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izrazito kvalitetno, brzo i točno uočava geografske pojave i procese</li> <li>-izrazito temeljito i opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</li> <li>-izuzetno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</li> <li>-s lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave</li> <li>-pokazuje razvijeno i prošireno logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izrazito brzo, točno i samostalno pokazuje i „čita“ geografske pojmove</li> <li>-izrazita sposobnost povezivanja i „čitanja“ naučenog gradiva sa karte (paralelno pokazivanje na karti sa iznošenjem teorije)</li> <li>-izrazito točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke</li> <li>-izrazito uspješno koristi zemljovid pri orientaciji u prostoru</li> </ul>

### Razina usvojenosti: VRLO DOBRA

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcija učenika na postavljeno pitanje je sporija, no i dalje bez pomoći nastavnika</li> <li>- kvaliteta znanja je točna i opširna, a način iznošenja gradiva je uglavnom logičan te sa razumijevanjem</li> <li>- uspješno primjenjuje stečena znanja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polagano i sporije, ali točno, uočava osnovne geografske pojave i procese</li> <li>- opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</li> <li>- samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</li> <li>- logično obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese</li> <li>- pokazuje logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- točno i samostalno, no sporije, pokazuje i „čita“ geografske pojmove</li> <li>- povezuje i „čita“ naučeno gradiva sa geografske karte</li> <li>- Točno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke</li> <li>- uspješno koristi geografsku kartu pri orientaciji u prostoru</li> </ul>

### Razina usvojenosti: DOBRA

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcija učenika na postavljeno pitanje je spora i uz pomoć nastavnika (brojna potpitanja i navođenje na dogovor), no činjenice izlaže jasno i nedvosmisleno</li> <li>- kvaliteta znanja je prosječna, a način iznošenja gradiva je logičan tek u pojedinim dijelovima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese</li> <li>- prosječno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</li> <li>- djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</li> <li>- uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese</li> <li>- prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje s životnom praksom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- većinu zadanih pojmove pokazuje točno</li> <li>- djelomično razvijena kartografska pismenost</li> <li>- uočava i prepoznaće pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i koristi se njima uz učiteljevu pomoć</li> <li>- prosječno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge</li> <li>- geografsku kartu koristi i „čita“ uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru</li> </ul>

### Razina usvojenosti: ZADOVOLJAVAĆA

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reakcija učenika na postavljeno pitanje je djelomična, kvaliteta znanja je nepotpuna i površna sa greškama, a način iznošenja znanja tek zadovoljavajući uz sposobnost razgovora sa nastavnikom</li> <li>- na jednostavan način nabraja i opisuje činjenice</li> <li>- otežano povezuje stečena geografska znanja s konkretnim primjerima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese</li> <li>- nepotpuno i površno s pogreškama povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</li> <li>- površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema</li> <li>- djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese</li> <li>- površno logički zaključuje i povezuje s životnom praksom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje na geografskoj samo pojedine osnovne zadane pojmove</li> <li>- teško uočava i prepoznaće pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i slabo se koristi njima</li> <li>- nepotpuno i s pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja</li> <li>- vrlo površno i djelomično „čita“ i koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru i snalazi se isključivo uz pomoć učitelja</li> </ul>

## Razina usvojenosti: NEZADOVOLJAVAĆA

GEOGRAFSKA ZNANJA	GEOGRAFSKE VJEŠTINE	KARTOGRAFSKA PISMENOST
<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio ključne pojmove</li><li>- učenik pokazuje nerazumijevanje geografskih nastavnih sadržaja</li><li>- učenik ne primjenjuje i ne poznaje primjere korištenja geografskih znanja u svakodnevnom životu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nesuvlisko uočava geografske pojave i procese</li><li>- ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-nesuvlisko pokazuje na geografskoj karti najosnovnije zadane pojmove</li><li>-nema razvijenu kartografsku pismenost</li><li>-gotovo ne uočava i ne prepozna pojedine geografske sadržaje na geografskoj karti i ne koristi se njima</li><li>-nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć učitelja ne razumije</li><li>-nesuvlisko koristi i ne „čita“ geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru</li></ul>

## Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja geografskih znanja i vještina

Postotak (%) bodova	Ocjena
88-100	Izvrstan (5)
75-87	Vrlo dobar (4)
62-74	Dobar (3)
46-61	Dovoljan (2)
0-45	Nedovoljan (1)

## Vrednovanje učeničkih radova – plakata, referata i prezentacija

Plakat	Prezentacija (5-15 slajdova)	Samostalno izlaganje
Naslov teme plakata i autor plakata jasno su istaknuti.	Prezentacija ima naslovni slajd s vidljivim naslovom teme i autorom.	Izlaganje započinje predstavljanjem učenika, najavom teme i opisom zašto je odabrana tema.
Sadržaj plakata složen je tematskim redoslijedom.	Sadržaj prezentacije složen je pravilnim redoslijedom.	Izlaganje je podijeljeno u manje cjeline prilagođene sadržaju plakata/prezentacije.
2/3 sadržaja plakata čine karte, fotografije, grafikoni.	2/3 svakog slajda čine karte, fotografije, grafikoni.	Objašnjena je veza između karata, fotografija i grafikona s temom izlaganja.
Tekst uz slikovni sadržaj napisan je čitko i kratko.	Tekst je kratak i čitko (prilagoditi veličinu slova) napisan kako bi bio vidljiv svim učenicima.	Učenik se služi pripremljenim bilješkama i ne čita sa slajda/plakata. Učenik gleda u ostale učenike i ne okreće im leđa. Učenik stoji mirno.
Plakat je uredno izrađen.	Prezentacija ima završni slajd s pozdravom i pitanjima ili zaključcima vezanim uz temu prezentacije.	Nakon završetka izlaganja, učenik odgovara na pitanja učenika ili propituje učenike prema pitanjima koje je unaprijed pripremio.
<p>Uvjet: prezentaciju najkasnije dan prije izlaganja poslati na mail <a href="mailto:damir.vinkovic032@gmail.com">damir.vinkovic032@gmail.com</a></p> <p>Odličan – zadovoljeni svi kriteriji. Vrlo dobar – nije zadovoljen jedan kriterij u izradi ili izlaganju.</p> <p>Dobar – nisu zadovoljena dva kriterija u izradi ili izlaganju.</p> <p>Napomena: Ukoliko nisu zadovoljeni svi kriteriji u izradi ili izlaganju, ocjenu može unaprijediti uspješno izlaganje ili tehnička izrada plakata/prezentacije. Učenici koji ne poštuju rokove izrade i izlaganja gube pravo izlaganja zadane teme, izuzev opravdanog izostanka s nastave.</p>		

## NAČINI PRAĆENJA

Praćenje rada učenika provodi se različitim načinima:

- Pitanjima za ponavljanje usvojenosti nastavnih sadržaja s prijašnjeg sata i nakon obrade i ponavljanja nastavne jedinice
- Rješavanjem problemskih zadataka
- Rješavanjem i ispunjavanjem slijepih karata
- Aktivnostima vezanim uz tijek nastavnog sata:
  - učenik aktivno ili pasivno prati nastavu,
  - učenik je pažljiv ili zabavljen svojim aktivnostima,
  - učenik je koncentriran ili lako gubi kontakt s nastavom,
- Odgovornošću prema radu kroz nošenje potrebnog za sat-posebno atlasa, bilježnice, RB i udžbenika
- Redovitošću u radu i poštivanjem dogovora
- Ustrajnošću i temeljitosti u radu-vodi li brigu o kvaliteti svoga rada, o urednom vođenju bilježnice, strpljivošću u radu ili se brzo njime zasiti.
- Aktivnošću i sudjelovanjem u grupnom radu ili radu u paru te samostalnom uključivanju, spremnošću pomoći drugima
- Provjeravanjem riješenosti, točnosti i redovitosti svih ili odabranih zadataka u RB. Upisuje se bilješka
- Izradom praktičnih radova na satu ili za domaću zadaću kroz crtanje grafikona, kartograma, crteža, skica, izradom modela,...
- Pisanim ispitima znanja prema unaprijed najavljenim datumima (najmanje 14 dana ranije).
- Razvijanjem statističkih i grafičkih vještina te vještina terenskog rada kroz zapažanja u prostoru, prikupljanje podataka, snalaženja na geografskoj karti i u prostoru.

## ZAKLJUČNA OCJENA IZ GEOGRAFIJE

Zaključna ocjena proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja naučenoga. Određuje se na temelju usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, uz uvažavanje pokazatelja o učenikovu učenju i napredovanju koje se kontinuirano bilježi i obrazlaže baš kao i brojčane ocjene.