



KLASA: 602-02/21-01/88

URBROJ: 2188-106-21-01

U Vukovaru, 2. rujna 2021. godine

ELEMENTI I KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju *Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 112/10, 82/19 i 43/20) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Mitnica (u dalnjem tekstu Škola) donijelo je 2. rujna 2021. godine *Elemente i kriterije za ocjenjivanje vladanja učenika*.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškom rodu neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

Vladanje je ponašanje učenika za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, a ocjena iz vladanja utvrđuje se opisno. Opisne ocjene iz vladanja su: uzorno, dobro i loše. Ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika. Vladanje učenika kontinuirano se prati i evidentira tijekom školske godine uz uvažavanje elemenata i kriterija za ocjenjivanje vladanja. Razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku sa sastavnicama navedenima u ovom dokumentu.

Bilješke o ponašanju učenika upisuju se u **e-Dnevnik** u rubriku **Napomene** i u **e-Imenik** u rubriku **Bilješke**. Treba ih voditi stručno, jasno i razumljivo roditeljima i učenicima. Bilješke sadrže podatke o učeniku, mjesto i vrijeme ponašanja odnosno događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera. O zabilješkama roditelje informira razrednik. Učitelji su dužni najprije usmeno opomenuti učenika ne upisujući neprimjereno ponašanje u bilješke ukoliko takvo ponašanje ne podliježe direktnom izricanju bilo koje pedagoške mjere (opomena, ukor, strogi ukora ili preseljenje u drugu školu). Ako učenik ne uvaži upozorenje i ponovi neprimjereno ponašanje, potrebno je isto zapisati u navedene rubrike.

Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz *Nastavnog plana i programa škole, Školskog kurikula, Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 112/10, 82/19 i 43/20), *Kućnog reda Škole i Statuta Škole*. Aktivnosti u postupku vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, uzimajući u obzir kognitivno, emocionalno i socijalno stanje učenika i dajući svakom učeniku jednaku priliku.



Načini, postupci i elementi vrednovanja učenika s teškoćama, koji se školuju po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja ili redovitom programu uz individualizirane postupke, uključujući i vladanje, **trebaju biti prilagođeni poteškoći i osobnosti učenika**. Na primjer, ako je učeniku dijagnosticiran ADHD, ponavljanje pogreške koja je posljedica impulzivnosti ne može se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da je učenik pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške (ako ga druga osoba upozori na neprimjerena ponašanja, odmah ih korigira).

Razrednik, učitelj ili stručni suradnik **predlaže ocjenu vladanja za pojedinog učenika, a Razredno vijeće sa za, protiv ili suzdržan javno glasuje o prijedlogu**. Rezultati glasovanja upisuju se u *Zapisnik sjednice Razrednog vijeća*. Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog neprimjereno ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj evidenciji.

Obveze razrednika:

- na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i kriterijima vrednovanja vladanja učenika
- na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine razrednik je dužan javno priopćiti, te obrazložiti svakom učeniku ocjenu vladanja koju će predložiti Razrednom vijeću, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
- upozoriti učenika ukoliko je prešao prag određenim brojem negativnih bilješki koji rezultira snižavanjem ocjene vladanja, kako bi učenik imao priliku popraviti vladanje do kraja nastavne godine. Razrednik će upozorenje upisati pod bilješke učenika i izvjestiti roditelje o istom.
- Redovito i pravovremeno informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mјere za poboljšanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju o ocjeni vladanja njegova djeteta na kraju nastavne godine.

Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednom ili Učiteljskom vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mјere učeniku.

Roditelj ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja. O načinima i postupcima ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose ravnatelju i/ili Vijeću roditelja.



Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisani prigovor roditelja ili Vijeća roditelja koja se odnosi na provođenje načina i postupka vrednovanja vladanja učenika te pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja prigovora.

Elementi i mjerila vrednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na internetskoj stranici Škole.

Ovaj pravilnik stupa na snagu od dana donošenja.

Elementi ocjenjivanja vladanja učenika su:

1. Odnos učenika prema radu
2. Odnos prema drugim učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima Škole
4. Odnos prema školskoj imovini, društvenom i prirodnom okružju te poštivanje ostalih pravila Kućnog reda Škole
5. Odnos prema zdravstvenoj zaštiti



Kriteriji za vrednovanje vladanja učenika prema pojedinim elementima

1. Odnos prema radu

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>a) Redovito pohađa nastavu te nema neopravdanih sati</p> <p>b) Ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi</p> <p>c) Ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu (uči redovito, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi potreban pribor i opremu)</p> <p>d) Ima primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je zainteresiran i aktivan</p> <p>e) Poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (aktivno sudjeluje u radu, pozorno prati nastavu, pristojan je u komunikaciji s učiteljima i drugim učenicima, svojim ponašanjem pridonosi radnom ozračju i kvalitetu učenja u razredu)</p> <p>f) surađuje, sudjeluje u timskom radu, zajedničkim aktivnostima i pomaže drugim učenicima u učenju, prihvata odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te je spremjan ispraviti pogreške.</p> <p>g) Ne koristi mobitel tijekom odmora, slobodnih sati i nastave (osim kada učitelji to traže za potrebe odvijanja nastavnog procesa) što je uređeno <i>Kućnim redom Škole</i>.</p>	<p>a) Pohađa nastavu uz neke izostanke: ima od 0.5 do 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta</p> <p>b) Tri do pet puta kasni na nastavu</p> <p>c) Ima neodgovoran i neprimjeren odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava zadatke i ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu), ali reagira na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos</p> <p>d) Ima 3 do 5 evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu</p> <p>e) Ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radno ozračje i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu). Ima 3 do 5 evidencija zbog nepoštivanja pravila</p> <p>f) Odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoći drugim učenicima, ali prema potrebi prihvata poticaj za uključivanjem u nastavni proces. Treba poticaj za prihvatanje odgovornosti za rezultate svog učenja i rada, te ispravljanje pogrešaka. Ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano 3 do 5 puta.</p> <p>g) Mobitel mu je oduzet 3 do 5 puta tijekom nastave, odmora i slobodnih sati.</p>	<p>a) Neredovito pohađa nastavu: ima više od 1% neopravdanih sati od ukupnoga broja sati iz svih nastavnih predmeta</p> <p>b) Više od 5 puta kasni na nastavu</p> <p>c) ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu (ne uči redovito, ne izvršava dogovorene zadatke, ne piše domaće zadaće, ne nosi potreban pribor i opremu) te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti ponašanje</p> <p>d) ima loš odnos prema radu i više od 5 evidencija u kojima je navedeno da ne prati i ometa nastavu</p> <p>e) ne poštuje dogovorena pravila ponašanja za vrijeme nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u Školi (ometa nastavni proces svojim ponašanjem, neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim učenicima, narušava radno ozračje i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu). Ima više od 5 evidencija zbog nepoštivanja pravila.</p> <p>f) Odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoći drugim učenicima, te ne prihvata poticaj za uključivanjem u nastavni proces, ne prihvata ne odgovornost za rezultate svog učenja i rada, te ne želi ispraviti svoje pogreške. Ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više do 5 puta.</p> <p>g) Mobitel mu je oduzet više do 5 puta zbog nedozvoljenog korištenja tijekom nastave, odmora i slobodnih sati.</p>



2. Odnos prema drugim učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
a) Ne ometa druge učenike u praćenju nastave b) Ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje drugim učenicima c) Ne izaziva sukobe i u njima ne sudjeluje d) Uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika e) Poštuje tuđa prava f) U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima rada rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenja. g) Poštuje prava i različitost drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju h) Prihvata odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti i) Ne ponavlja pogreške na koje je upozoren	a) Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano 3 do 5 puta b) Ponekad ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, ismijava, prijeti ili psuje drugim učenicima (ima 3 do 5 evidencija ovakvog ponašanja) c) Rijetko izaziva sukobe, ali ponekad u njima sudjeluje d) Ponekad uvažava druge učenike u radu/ poštuje rad drugih učenika e) Uglavnom poštuje tuđa prava f) U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odg.- obr. rada pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenja g) Ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava h) Ne prihvata odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i treba poticaj za njihovim ispravljanjem i) Ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali ih nakon upozorenja ispravlja i ne ponavlja	a) Ucestalo ometa druge učenike što je evidentirano više od 5 puta b) Često ugrožava sigurnost drugih učenika, vrijeđa, prijeti ili psuje drugim učenicima (više od 5 evidencija takvog ponašanja) c) Neprestano izaziva sukobe i često u njima sudjeluje d) Nikada ne uvažava druge učenike u radu, odnosno ne poštuje rad drugih učenika e) Ne poštuje tuđa prava f) U učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima rada ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenja g) Ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši h) Ne prihvata odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i nije ih spreman ispraviti, sklon je optuživati druge i prebacivati odgovornost na njih i) Ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi. j) Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju i sigurnost drugih učenika



3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima Škole

UZORNO	DOBRO	LOŠE
a) Na primjeren način komunicira i poštuje sve učitelje i djelatnike škole, poštuje njihov autoritet te je ovo pravilo prekršio najviše jednom b) Pozitivno reagira na upute i zahtjeve koje postavljaju učitelji i/ili drugi djelatnici Škole (u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom škole</i>) c) Ne ugrožava sigurnost i ugled učitelja te ostalih djelatnika škole te je ovo pravilo prekršio najviše jednom d) Prihvata odgovornost za svoje postupke e) Poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima f) ne ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (ne viče, ne vrijeđa, ne prijeti, ne snima neovlašteno, ne koristi Internet za vrijedanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole)	a) 2 puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja, uvažavanja autoriteta i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole b) Oglušio se 3 do 5 puta na zahtjeve koje postavljaju učitelji i/ili drugi djelatnici Škole (u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom škole</i>) c) Dva puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja te ostalih djelatnika škole d) Ponekad prihvata odgovornost za svoje postupke, ali greške ponavlja e) Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira. f) Ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijedanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali kada pogriješi prihvata upozorenje i odgovornost te se trudi ispraviti i ne ponoviti neprimjereno ponašanje	a) 3 i više puta je prekršio načela primjerenog komuniciranja, uvažavanja autoriteta i iskazivanja poštovanja prema svim učiteljima i djelatnicima škole b) Negativno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji i/ili drugi djelatnici Škole i oglušio se više od 5 puta na njih (u skladu s pravnim propisima i <i>Kućnim redom škole</i>) c) 3 i više puta je upozoren, što je i evidentirano, zbog ugrožavanja sigurnosti i ugleda učitelja i ostalih djelatnika škole d) Ne prihvata odgovornost za svoje postupke e) Ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjereni način, često i agresivan (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijedanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...), ali ne prihvata odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole. f) Ponaša se nasilno prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijedanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole...), ali ne prihvata odgovornost i unatoč upozorenjima ponavlja neprimjereno ponašanje



4. Odnos prema školskoj imovini, društvenom i prirodnom okružju te poštivanje ostalih pravila Kućnog reda Škole

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>a) Učenik čuva imovinu (učenika, Škole, osobnu, društvenu...)</p> <p>b) Doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, priredbe...)</p> <p>c) Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole</p> <p>d) Poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava sve različitosti</p> <p>e) Prihvata odgovornost za svoje postupke – prema imovini Škole te društvenom i prirodnom okružju</p> <p>f) Posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša)</p> <p>g) Svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjer odnos prema imovini, okolišu itd.</p>	<p>a) Jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, Škole, osobnu, društvenu...)</p> <p>b) Uglavnom se pristojno ponaša u prigodama – 1 do 3 puta je evidentirano da narušava ugled Škole</p> <p>c) Prekršio je zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole, o čemu postoji evidencija</p> <p>d) Uglavnom poštuje različitosti, no kod učenika je evidentirano nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina</p> <p>e) Ima 1 do 3 evidencije o neprihvaćanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini Škole te društvenom i prirodnom okružju</p> <p>f) Ima 1 do 3 evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša</p> <p>g) Promatra situacije u kojima drugi krše pozitivan i primjer odnos prema imovini i okolišu, ne reagira na njih i ne potiče pozitivna ponašanja</p>	<p>a) Više od jednom je evidentiran za uništavanje imovine (učenika, Škole, osobnu, društvenu...)</p> <p>b) Više od 3 puta je evidentirano da narušava ugled Škole</p> <p>c) Nakon opomene krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor Škole, o čemu postoji evidencija</p> <p>d) Uopće ne poštuje različitosti, evidentirano je učestalo nepoštivanje različitosti, netolerancija i neuvažavanje manjina</p> <p>e) Ima više od 3 evidencije o neprihvaćanju odgovornosti za svoje postupke prema imovini Škole te društvenom i prirodnom okružju</p> <p>f) Ima više od 3 evidencije o tome da ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša</p> <p>g) Svojim ponašanjem uništavanja imovine i okoliša daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih</p>



5. Odnos prema zdravstvenoj zaštiti

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>Učenik REDOVITO:</p> <p>a) U školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven (ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripojenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno).</p> <p>b) Nosi preobuku i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje.</p> <p>c) Poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć</p>	<p>Učenik POVREMENO:</p> <p>a) U školu ne dolazi čist i uredan, primjereno odjeven (povremeno nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripojenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno); toleriraju se manja odstupanja uz prihvatanje upozorenja na neprimjerenosť</p> <p>b) Zaboravlja nositi preobuku čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđem zdravlju.</p> <p>c) Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć</p>	<p>Učenik UČESTALO:</p> <p>a) U školu ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripojenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).</p> <p>b) Ne nosi ili odbija nositi preobuku čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju.</p> <p>c) Ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju</p>



ZAVRŠNE ODREDBE:

UZORNO VLADANJE ima učenik uz kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.

Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera **Ukora** i/ili **Strogog ukora** ne može imati uzorno vladanje za tekuću nastavnu godinu.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole i školska i razredna pravila te ne prihvata odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega je zapisan.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Učenik kojemu je izrečena mjera Ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje.

Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera **Strogog ukora** ne može imati dobro vladanje za tekuću nastavnu godinu.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora.

Ako su prisutna dva kriterija za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocjenjeno kao „uzorno“. Ako su prisutna dva kriterija za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

Ravnateljica: Dubravka Lemac, mag.gl.ped.